

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 «Татыйык» с.Тулуна»

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №30 «Татыйык»
Туктук *Туктукширова А.М.*
Приказ от *31 августа* 2020
№ *01-05/31*



ПРИНЯТА

Решением педагогического
совета
Протокол от 31.08 2020
№ 1

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
Протокол от 31.08.20
№ 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30 «Татыйык» с.Тулуна»
МР «Усть-Алданский улус (района)» Республики Саха (Якутия)
на 2020-2021 учебные годы

*(разработана в соответствии Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ и
Примерной программы воспитания, одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)*

с. Тулуна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана согласно Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ и является обязательной частью основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанника чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы).

Назначение Программы воспитания (далее – Программа) это - направление на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом воспитатели и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности и тем самым сделать свой МБДОУ «Детский сад №30 «Татыйык» с.Тулуна» (далее - Учреждение) воспитывающим Учреждением.

В центре Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к республиканским и российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В Программе прописана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа Учреждения включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса», в котором Учреждение кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Здесь размещена информация: о специфике расположения Учреждения, особенностях ее социального окружения и, значимых партнерах Учреждения, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Учреждения, а также важных для Учреждения принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи детей

дошкольного возраста, которые Учреждению предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по модулям, как организована развивающая предметно-пространственная среда для воспитания детей дошкольного возраста, а также кадровые и материальные ресурсы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором описано осуществление самоанализа, организуемой в Учреждении воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Учреждении основывается на *следующих принципах* взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о воспитанниках и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы в Учреждении являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания:**

– введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности воспитанника.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модульная структура раздела

Логика объединения содержания в модули - направления воспитания.

1. Физическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)
5. Игра
6. Непосредственно организованная образовательная деятельность
7. Взаимодействие с родителями

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Структура модуля

1. Образовательные области, в которые включено содержание конкретного направления воспитания. (*Содержание воспитания смотрим из Образовательной программы дошкольного образования*).
2. Воспитательные задачи.
3. Виды, формы и методы организации воспитательной деятельности

1. Модуль «Физическое воспитание»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития воспитанника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»),

Задачи воспитания:

Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений.

Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

Спортивные мероприятия («Лыжня Якутии», «За здоровьем всей семьей»,...)

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

Традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

2. Модуль «Умственное воспитание»

Содержание умственного воспитания включено в образовательную область «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях).

Задачи воспитания

входит не только овладение способностями к мыслительной деятельности и системой знаний, но и формирование личностных качеств посредством игровой

предметной деятельности, направленной на ознакомление с окружающей действительностью и при формировании речевой деятельности и математических понятий.

Средства и методы воспитательной деятельности

Средства умственного воспитания представляют комплекс объектов, видов деятельности, способствующих решению поставленных задач. Они включают:

1. Познавательную деятельность, состоящую из нескольких компонентов:
 - *ориентировочный* проявляется в способности воспринять и поставить задачу, сделать негативный или положительный прогноз;
 - *исполнительский* проявляется в адекватном последовательном применении разных методик и мыслительных процессов;
 - *контрольно-оценочный* выражается в проверке полученных результатов, соизмеримости интеллектуальных и физических усилий полученному достижению.
2. Природные и рукотворные объекты.
3. Получение информации от взрослых и сверстников.
4. Система обучения, с помощью которой ребенок реализует познавательные потребности.

В умственном воспитании воспитанников огромное значение имеют следующие **методы**:

1. Наблюдение — формирование целенаправленного адекватного восприятия объектов, процессов, явлений.
2. Моделирование — процесс создания и применения моделей (схематичного изображения предметов).
3. Элементарный опыт — исследование объекта или явления в специализированных условиях.
4. Эксперимент — преобразование объекта, явления, изменение его свойств с целью решения поставленной задачи.
5. Беседа — общение ребенка и преподавателя с целью корректировки и уточнения полученных знаний.
6. Речевая логическая задача — воспитатель предлагает решить задачку с помощью полученных в познавательной деятельности знаний.
7. Упражнение — неоднократное повторение мыслительных процессов и действий.
8. Рассматривание картин, фото, иллюстраций помогает в познании окружающего мира, прививает эстетический вкус.
9. Чтение и пересказ — результат находится в зависимости от того, насколько грамотно подобран материал для чтения.
10. Другие методы: принятия нестандартных решений, «ошибка воспитателя», решение изобретательских задач и т. д.

3. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»

Содержание воспитания включено в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи воспитания:

- формирование у воспитанника художественного вкуса, эстетических ценностей и творческого предпочтения, чувства красоты, знакомство с разными видами искусства. Воспитанники должны научиться чувствовать искусство, передавать заложенный сюжет и эмоционально сопереживать происходящему.

- воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.
- формирование художественного вкуса;
- формирование способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Виды и форм, методы организации воспитательной деятельности:

Систематические занятия, музыкальные занятия, ознакомление с художественной литературой, рисование, лепка и аппликация, беседа, заключается в том, что воспитанники накапливают специфические признаки произведения, знакомятся с содержанием разных видов народно–прикладного искусства и языком творчества.

Методы:

–широких ассоциаций, позволяет творчески выразить содержание деятельности;

–сравнения – способность к творческому мышлению, активизации мышления, направленная на привлечение ассоциаций;

– индивидуальной и коллективной поисковой деятельности, выражается в форме творческих заданий с продолжением выполнения в домашних условиях;

– привлечения опыта педагога и детей в актуализации и активизации в его деятельности (творческого, бытового, визуального, беседы – обогащение детей возможно понятиями о сущности и характерных чертах прекрасного в искусстве, труде, поведении людей;

- обмен мнениями и впечатлениями педагога с детьми и детьми между собой.

Виды и формы организации воспитательной деятельности:

– занятия (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, комплексные), коллективные работы;

– непосредственная образовательная деятельность (по развитию речи, изобразительной деятельности, музыке, конструированию, лепке, аппликации);

– выставка детских работ позволяет продемонстрировать динамику, а также является мониторингом результатов образовательной работы.

4. Модуль «Социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)»

Содержание воспитания включено в образовательную область «Социально-личностное развитие (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)»

Задачи воспитания:

- формирование ценностных представлений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

Постоянная работа над созданием □поддержки и развития детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

□□ - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

□□ - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

□□ - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

□□ - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

□□ - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

5. Модуль «Игра»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Содержание воспитания:

Смотрим Программу дошкольного образования «От рождения до школы»

Задачи воспитания:

Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

Содействие сближению детей.

Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов.

Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.

Виды игр:

- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
- игровые импровизации;
- игры- экспериментирования с различными предметами и материалами;
- дидактические игры;

6. Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность»

Содержание воспитания

Программные содержание воспитания по образовательным областям физического, познавательного, художественно-эстетического, социального личностного и речевого развития ребенка смотрим из образовательной программы дошкольного образования

Задачи воспитания

Непосредственно организованная образовательная деятельность предусматривает воспитание детей дошкольного возраста посредством программных содержаний образовательных областей: физического, познавательного, художественно-эстетического, социального личностного и речевого развития ребенка.

Виды и формы организации воспитательной деятельности

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании - использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Содержание взаимодействия Задачи взаимодействия:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности воспитанников;
- повышение педагогической грамотности родителей.
- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива Учреждения в сотрудничестве с родителями.

Виды и формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания/совещания/конференции;
- презентация результатов творчества детей;
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.
- общесадовский родительский Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать Учреждение для получения представления о ходе воспитательного процесса;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при Учреждении интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

8. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Содержание и формы воспитательной деятельности

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как оформление интерьера детсадовских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переоформление, которая может служить хорошим средством эстетического воспитания детей.

Размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на прогулочных участках, беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- создание развивающей предметно-развивающей среды в группах, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими воспитанниками;

- размещение в коридорах и рекреациях Учреждения экспонатов набора приспособлений для проведения заинтересованными воспитанниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных детсадовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой детсадовской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип Учреждения), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общесадовских дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение по благоустройству прогулочных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

Задачи воспитания

Окружающая воспитанника развивающая предметно-пространственная среда, как предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанником Учреждения.

3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется с целью выявления воспитательной деятельности в Учреждении посредством интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

Участники проведения анализа – старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения, а также родители воспитанников.

Инструменты анализа - беседы с родителями, педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждением с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанника это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации и саморазвития воспитанника.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно со старшим воспитателем последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и групповыми воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Анкетирование по следующим вопросам:

качеством проводимых общесадовских ключевых дел;

качеством совместной деятельности педагогических работников с воспитанниками;

качеством реализации личностно развивающего потенциала деятельности воспитанников;

качеством проводимых в Учреждении экскурсий и т.д.

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

качеством взаимодействия Учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.